

# 促進發展遲緩兒的認知能力

文/黃奕偉 (身心科臨床心理師)

認知能力，簡單來講，就是指一個人「知」的歷程。詳細來說，這個歷程，就是指人從出生嬰兒期起，逐漸地對外刺激（任何的物理刺激或知識）可以表現出「注意、接觸意圖、接觸動作、操作、吸收、儲存及運用」的過程。從此一過程，我們可以評估小孩在視-動能力（抓取移動中的球）、具體運作（包括動作模仿）、操作行為（積木嵌板）、邏輯推理（物理序列）、抽象概念（非具體概念）、口語表達等能力表現。孩子認知能力的發展，皆有一定的順序與歷程，遵循著「由淺入深、由簡單到複雜、由具體到抽象」的原則。我們可以透過專業人員的評估，了解孩子在認知發展歷程的速度與品質，並且判斷孩子是否有認知發展遲緩的問題。當孩子被診斷有認知發展遲緩的問題時，家長們內心裡立即會浮現「怎麼辦？」的焦慮，且會有一連串的疑惑，例如「要怎麼教？」、「可以找誰教？」、「將來能不能趕上一般小孩的程度？還是有智力障礙的可能？」

## 主要照顧者是最佳的治療師

關於「由誰來教？」的問題，除了期待有一位優秀的幼教老師、特教老師，或者早期療育治療師來協助孩子之外，最佳的主要治療師，當然是由孩子的主要照顧者來學習擔任了，特別是當孩子還未足三歲時，終日陪在身邊的就是主要照顧者了；加上學習要掌握日常生活當下的機會，因此，主要照顧者就是最好不過的治療師。

至於主要照顧者到底要教什麼？就孩子認知發展內涵來說，到底有哪些東西是屬於認知訓練的內容？下列根據由簡到難的原則，舉一些例子，提供大家參考。例如，對外界視覺、聽覺刺激會有注意反應、面對好奇的東西會有想要接近碰觸的意圖與行為、會拿東西把玩並組織成一體的遊戲（例如堆積木、排列東西等）、拿筆塗鴉、尋找在眼前消失的東西（例如捉迷藏）、會操作有組合意義的物品（例如形狀嵌板、積木），漸漸的，孩子開始會從事更具概念性的認知作業，例如配對、分類、問題解決、邏輯推理、抽象概念等，上述等等都可以說是認知發展的內涵。坊間有許多發展遲緩兒童認知學習訓練手冊（例如 Portage 訓練工具），裡頭的訓練目標皆按一定的發展里程碑排列，簡單來說，就是由淺入深的順序排列。家長們可以參考此類檢核表，初步判斷孩子認知能力大概具有幾歲？若是發現孩子「該會卻

還不會(例如是三歲的小孩卻還不會將形狀板放入正確位置)」的學習目標，此時，就可拿來做為小孩的訓練目標。當然，面對各項「該會還不會」的學習內容，家長同樣要依照由簡到難的順序排列，將簡單者以及最迫切需要者，用來訓練孩子。

### 家長應注意的教學原則及態度

家長除了要學習設定教學目標之外，教學時還要注意幾項原則：(1) 建立孩子的學習動機，即使給予孩子學習的東西並非每項都是孩子有興趣的，也要試著安排增強物，鼓勵孩子學習；(2) 教學時，要給予適當的協助技巧，例如身體提示(帶著小孩做)、視覺提示(練習寫字用虛線提示)、口頭提示，或家長先做示範等；(3) 善用各種有趣的教學動作、遊戲方式來進行；(4) 多把握生活當下的實際情境隨機教學；(5) 記得給予重覆練習，讓小孩熟能生巧；(6) 是否需要藉助輔具。

在教學態度方面，提供幾點建議給家長參考：(1) 家中大人的要求應一致；(2) 依據孩子的情況給予合理的要求，勿與其他小孩做不必要的比較；(3) 學習欣賞小孩的優點與進步的地方；(4) 多思考鼓勵的方法，剝奪、處罰的教養方式次之；(5) 家長勿抱持著愧疚彌補的心情來教育小孩，而給予小孩不必要的過度保護，影響了小孩獨自完成作業的能力。

### 家長持續與穩定的教學很重要

學齡前兒童若有認知發展遲緩的問題，在接受智力評估的結果，同樣會有智力落後的現象；然而，認知發展遲緩並非代表未來一定就是智力障礙者。有些認知發展速度落後的小孩，在接受適當的療育與良好的刺激環境下，認知能力同樣有提升的可能，智力表現當然會有改善的空間。發展遲緩認知訓練，或許是一項長期的療育工作，但家長若是能謹記專業人員提供的建議，自己以穩定的心情與持續的教學，相信在未来，必可以陸續見到小孩在生活中逐漸展現出來的生存能力。